



ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ
ІНДУСТРІАЛЬНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Іноземна мова (англійська)

Освітня програма профільна середня освіта

Спеціальність 242 Туризм

Галузь знань 24 «Туризм»

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

Мова навчання англійська, українська

Розробник: Столляр Наталія Василівна, викладач англійської мови, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

E-mail: stoliar.nataliia@chic.cv.ua

**Сторінка курсу на сайті «Дистанційне навчання ЧІФК»: «Англійська мова»
для спеціальності 242 «Туризм»**

<https://dn.chic.cv.ua/course/view.php?id=1167>

Консультації Очні консультації: понеділок з 14.00 до 15.00

адреса м. Чернівці, вул. О.Гузар, 8 корпус 3, авдиторія 3/3

Онлайн консультації: понеділок з 14.00 до 15.00

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни):

Метою дисципліни «Іноземна мова (англійська)» є формування у студентів умінь і навичок, комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, необхідних у подальшій діяльності.

Згідно з освітньою програмою профільної середньої освіти навчальна дисципліна формує:

ключові компетентності:

1. Спілкування державною (і рідною -у разі відмінності) мовами.

Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

2. Спілкування іноземними мовами.

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

3. Інформаційно-цифрова компетентність.

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

5. Уміння вчитися впродовж життя.

Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

6. Ініціативність і підприємливість.

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору

найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

7. Соціальна і громадянська компетентності.

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати і аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

8. Екологічна грамотність і здорове життя.

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Результати навчання:

1. Знати навички письмової і усної комунікації рідною та іноземною мовами, синтаксичні та морфологічні особливості іноземних мов (практичне застосування).
2. Вміти спілкуватися іноземною мовою в межах тематики для курсу „Іноземна мова” (англійська мова). Володіти базовими навичками мовлення, необхідними для читання оригінальної літератури для одержання корисної інформації, використовувати набуті знання.
3. Критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.
4. Усвідомлювати важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.
5. Зрозуміти власні освітні потреби та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість в пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

2. Завдання вивчення дисципліни «Іноземна мова (англійська)»:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербалальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

3. Пререквізити та постреквізити дисципліни

Дисципліна «Іноземна мова (англійська)»- обов'язкова компонента освітньої програми профільної середньої освіти 123 «Комп'ютерна інженерія».

Пререквізити: Дисципліна базується на знаннях та компетентностях, що набуває здобувач фахової передвищої освіти під час вивчення дисципліни «Англійська мова»: вміння смислового сприйняття і розуміння іншомовлення, функціонально орієнтоване оволодіння лексичним і граматичним матеріалом і письмом, здатність сприймати і передавати зміст інформації різними засобами і формами - у вигляді усного та писемного мовлення.

Постреквізити: Знання з даного курсу будуть використовуватися при вивченні дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням».

Набуті знання можна застосовувати у повсякденному житті.

4. Опис навчальної дисципліни

4.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю (курсова робота)
			кредитів	годин	змістових розділів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	
Денна			1,2	4,6	140	-	120	-	-	-	20 залік

4.2. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Змістовний розділ	Зміст розділу по темам	Завдання/ Форми контролю
1	1 семестр	<p>Мое життя. Смаки та уподобання.</p> <p>Спорт, хобі, предмети. Зовнішній вигляд.</p> <p>Моя група/ клас та коледж. Почуття та емоції. Емоції. Вирішення проблем. Події з минулого. Нещасні випадки та травми. Відпочинок. Витівки та жарти. Ландшафти. Подорожі та особисті історії. Екстремальні захоплення. Пригодницькі історії. Пригоди у нашому житті. Історії про виживання. Опис фотографій. Написання запрошення. Виконання лексико-граматичних вправ. Фільми, телепрограми, відеогри. Реклама. Ефективні види реклами. Відео ігри та здоров'я. Досягнення домовленості. Написання неофіційного листа.</p>	<p>Мозковий штурм, обмін думками (think-pair-share), рольова гра, виконання ситуативних вправ, виконання лексико-граматичних вправ, тестовий контроль самонавчання/ Introduction (c.4-7), Unit 1(c.8-17), Unit 2(c.18-29), Unit 3(c.30-39) Фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована форми контролю, самоконтроль, взаємоконтроль.</p>
2	2 семестр	Природа і погода. Вплив на життя планети та наслідки природних катаklіzmів. Очевидці. Рекорди. Забруднення навколошнього середовища. Парапланеризм як екстремальний вид спорту. Стаття. Глобальне потепління та вплив людей на клімат планети. Виконання лексико-граматичних вправ. Робота і професії. Плани, передбачення, пропозиції. Зміна професії. Перспективи професійного вибору. Минуле, сучасне і майбутнє : наслідки. Вища освіта чи робота? Професія	<p>Мозковий штурм, обмін думками (think-pair-share), рольова гра, виконання ситуативних вправ, виконання лексико-граматичних вправ, творчий метод, тестовий контроль самонавчання Unit 4(c.40-51),</p>

	<p>моєї мрії. Супроводжувальний лист. Визначні місця. Нещодавня подорож. Проблеми під час подорожі. В аеропорту. Подорожі з друзями. Планування подорожі. Туристичний блог. Виконання лексико-граматичних вправ. Шопінг. Уявні ситуації та їх наслідки. Чесність винагороджується. Пояснення причин подій. Покупки в магазинах чи онлайн? Якби я був мільйонером... Види злочинів та злочинці. Відомі злочинці. Таємниче пограбування банку. Загадкові вбивства. Виконання лексико-граматичних вправ. Гаджети. Проект «Марс 1». Забуті винаходи. Скарги. Написання офіційного листа. Виконання лексико-граматичних вправ.</p>	<p>Unit 5(c.52-61), Unit 6(c.62-73), Unit 7(c.74-83), Unit 8(c.84-95), Unit 9(c.96-107). Фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована форми контролю, самоконтроль, взаємоконтроль.</p>
--	---	--

5. Методи контролю

Основними методами контролю знань, умінь та навичок студентів є: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, графічна перевірка, практичний контроль, тестовий контроль.

Поточний контроль. Поточний контроль – оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів на підставі результатів виконання ними завдань і певних видів роботи під час практичних занять, контрольних робіт, тестування тощо. Результати поточного контролю реєструються в журналі викладача і використовуються для оцінювання рівня знань студентів за певний етап навчання.

Підсумковий контроль. Для контролю засвоєння дисципліни навчальним планом передбачений залік, що полягає в оцінюванні засвоєння студентами навчального матеріалу на підставі результатів виконання ними завдань і певних видів роботи під час практичних занять. Ці результати можуть зараховуватися як підсумок поточного контролю без додаткового опитування студентів.

Умови допуску до семестрового контролю. Студенти, які виконали навчальний план з дисципліни, що передбачає обов'язкове позитивне оцінювання всіх передбачених навчальним планом дисципліни завдань практичних занять, індивідуальних завдань тощо та набрали не менше «4» балів за «12»-балльною шкалою оцінювання допускаються до складання диференційованого заліку.

6. Критерії оцінювання знань

БАЛИ	КРИТЕРИЇ
1	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів що позначаються студентом окремими словами чи реченнями.
2	Студент володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
3	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
4	Студент володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.
5	Студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний з допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.
6	Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.
7	Студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень.
8	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом
9	Студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.
10	Студент виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, які поставив викладач.
11	Студент вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує особисту життєву позицію,
12	Студент виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдаровання і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

7. Рекомендована література

Базова (Б):

1. Solutions, Pre-Intermediate Student's Book, Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2020.
2. Solutions, Pre-Intermediate Workbook, Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2020.

Допоміжна (Д):

1. Round-Up 4, English Grammar, V. Evans, Longman, 2019.
2. Across Cultures, E. Sharman, Longman, 2019.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.chik.task.cv.ua>
2. <http://www.britishcouncil.org.uk>
3. <http://www.englishclub.com/>
4. <http://owl.english.purdue.edu/>
5. <http://englishpage.com/>
6. <http://www.els-lab.com/>
7. <http://iteslj.org/questions/>
8. <http://4teachers.org>
9. <http://www.readingatoz.com>
10. <http://www.lyrics.com>
11. <http://www.onlinenewspapers.com/>
12. <http://www.elsgrammar.com>
13. <http://www.englishlearner.com>
14. <http://www.teachingenglish.org.uk>

9. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Чернівецькому індустріальному фаховому коледжі. (<https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/01/akademichna-dobrochesnist.pdf>). У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, plagiat, фабрикація),

робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних причин.

(<https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/01/osvprots.pdf>)

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

(<https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/01/osvprots.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Чернівецького індустріального фахового коледжу допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти.

(https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/03/ilovepdf_merged.pdf)