

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Відділення «Інформаційних технологій, фінансів, маркетингу та туризму»
«Автоматизації, видавництва та поліграфії, електричної інженерії»
Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»**

Освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа та страхування»; Маркетинг»; «Комп'ютерна інженерія»; «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»; «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»

Спеціальність 072 Фінанси, банківська справа та страхування; 075 Маркетинг; 123 Комп'ютерна інженерія; 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка; 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.

Галузь знань 07 Управління та адміністрація; 12 Інформаційні технології; 14 Електрична інженерія; 15 Автоматизація і приладобудування.

Рівень освіти профільна середня освіта

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

Мова навчання українська

Розробник: Човік Сергій Васильович, викладач вищої категорії,

E-mail: chovik.serhii@chic.cv.ua

Сторінка курсу на сайті «Дистанційне навчання ЧІФК»

072 Фінанси, банківська справа та страхування:

<https://dn.chic.cv.ua/course/view.php?id=569>

075 Маркетинг: <https://dn.chic.cv.ua/course/view.php?id=545>

123 Комп'ютерна інженерія: <https://dn.chic.cv.ua/course/view.php?id=554>

141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка:

<https://dn.chic.cv.ua/course/view.php?id=545>

151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології:

<https://dn.chic.cv.ua/course/view.php?id=569>

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю вівторок з 14⁰⁰ до 15⁰⁰
адреса м. Чернівці, вул. Садова, 8, аудиторія 2

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю вівторок з 14⁰⁰ до 15⁰⁰

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Період ХХ – початку ХХІ століття є важливою складовою частиною загального курсу вітчизняної історії. Хронологічно він охоплює події доби визвольних змагань 1917-1921 рр., радянські часи, роки боротьби за становлення сучасної демократичної України. Особливістю курсу новітньої історії України є багатоплановість і дискусійність теоретичних проблем, синкретичний характер розглядуваних подій та явищ, пропонованих студентам до засвоєння.

Мета навчальної дисципліни «Історія України» полягає у вивченні та інтерпретації історичних фактів, суспільних явищ, соціально-політичних процесів, що відбувалися в минулому й відбуваються в сучасній Україні, їх об'єктивну зумовленість, взаємозв'язки та взаємозалежності; формуванні у здобувачів освіти національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності в результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії України в контексті історичного процесу.

Предметом дисципліни «Історія України» є закономірності соціально-економічного розвитку, політичне життя українського суспільства в конкретних формах і просторово-часових вимірах, характер, структура і зміни соціально-економічних відносин, діяльність державних інститутів, політичних партій і громадських організацій, а також визначних політичних діячів у ХХ на початку ХХІ століття. Важливою складовою предмета є вивчення властивих для того чи іншого суспільства на різних історичних етапах політичних ідей, поглядів, настроїв, які істотно впливали на розвиток країни.

Згідно з чиною навчальною програмою обов'язкові результати передбачають, що здобувач освіти:

- мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства (**хронологічна компетентність**);

- мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколошнього природного середовища (**просторова компетентність**);

- мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання (**інформаційна компетентність**);

- мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їхні інтерпретації (**логічна компетентність**);

- усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації (**аксіологічна компетентність**).

. Завдання дисципліни

Основними завданнями дисципліни «Історія України» є:

– поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;

– набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміщення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів української держави в контексті світового історичного процесу;

– розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;

– усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності власної держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;

– долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;

– сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.

Кореквізити та постреквізити дисципліни

Кореквізити: «Всесвітня історія»; постреквізити: «Історія української державності», «Основи правознавства», «Соціально-політичні студії», «Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)».

. Опис навчальної дисципліни

.1. Загальна інформація

форма навчання	рік підготовки	семестр	кількість		кількість годин					вид підсумкового контролю (курсова робота)	
			кредитів	годин	змістових розділів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні		
денна	1	1,2	-	105	12	105	-	-	-	-	залік

.2. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	змістовний розділ	зміст розділу по темам	завдання / форми контролю
1	Вступ. Україна в роки Першої світової війни.	Вступ. Україна і світ на порозі ХХ століття.	ст. 5-8, опрацювання літератури
		Україна в geopolітичних планах країн Антанти і Центральних держав.	§ 1, тези
		Воєнні дії на території України в 1914-1915 рр..	§ 2, тези, аналіз текстових і візуальних джерел

		Політика Російської імперії та Австро-Угорщини на українських землях у 1914-1917 рр..	§ 2, тези, тестовий контроль
2	Українська революція, розпад Російської імперії та постання національної держави – Української Народної Республіки.	Початок Української революції.	§ 5, тези
		Проголошення автономії України.	§ 6, тези, тестовий контроль
		Утворення Української Народної Республіки.	§ 7-8, тези
		Перша війна більшовицької Росії з УНР та проголошення незалежності України.	§ 8, тези
		Брест-Литовський мирний договір. Падіння Центральної Ради.	§ 9, тези, тестовий контроль
3	В боротьбі за українську незалежність.	Українська Держава за доби Гетьманату.	§ 11, тези, тестовий контроль
		Директорія УНР.	§ 12, тези, тестовий контроль
		Західноукраїнська Народна Республіка.	§ 13, тези, тестовий контроль
		Встановлення радянської влади в Україні.	§ 14, тези
		Варшавська угода. Радянсько-польська війна.	§ 15, тези, тестовий контроль
		Культурно-освітнє життя 1914-1921 рр..	§ 17, тези
4	Україна в складі тоталітарної імперії – Союзу Радянських Соціалістичних Республік.	Входження УССР до складу СРСР.	§ 18, тези, тестовий контроль
		УССР в умовах непу.	§ 19, тези
		Зміни в суспільно-політичному житті. Політика коренізації.	§ 19, тези, тестовий контроль
		Форсвана індустріалізація. Перехід до директивної економіки	§ 20, тези
		Політика колективізації.	§ 21, тези
		Громадсько-політичне життя. Великий терор. Ідеологізація національно-культурного життя радянської України.	§ 23, тези, аналіз текстових і візуальних джерел
5	Західноукраїнські землі в міжвоєнний період.	Українські землі у складі Польщі.	§ 28, тези
		Українські політичні партії та організації.	§ 28, тези
		Українські землі у складі Румунії. Суспільно-політичне життя.	§ 29, тези
		Українські землі у складі Чехословаччини.	§ 29, тези, тестовий контроль
		Культурне й релігійне життя на західноукраїнських теренах в умовах іноземного панування.	аналіз текстових і візуальних джерел
6	Україна в роки Другої світової війни.	Радянсько-німецькі договори 1939 року. Початок Другої світової війни.	§ 30, тези, аналіз текстових і візуальних джерел
		Бойові дії в 1941-1942 рр..	§ 31, тези
		Окупація України військами Німеччини та її союзниками.	§ 32, тези
		Рух Опору та його течії в Україні.	§ 33, тези
		Бойові дії 1942-1944 років.	§ 34, тези
		Завершення Другої світової війни. Ціна перемоги.	аналіз текстових і візуальних джерел, тестовий контроль
7	Україна в повоєнний період.	Відновлення політики радянізації в західних областях УРСР.	§ 2-3, тези
		УРСР на міжнародній арені.	§ 1, тези

		Внутрішньополітична й економічна ситуація УРСР. Особливості відбудовчого процесу.	§ 4, тези
		Культура в перші повоєнні роки.	§ 5, тези, тестовий контроль
8	Україна в умовах десталінізації.	Внутрішньополітична та економічна ситуація в УРСР у першій половині 1950-х років.	§ 7, тези
		Початок лібералізації суспільного життя. Десталінізація.	§ 7, тези
		Зміни в управлінні господарством. «Хрущовські надпрограми».	§ 8, тези
		Науково-технічна революція. «Шістдесятництво» в українській культурі.	§ 9-11, тези, тестовий контроль
9	Україна в період системної кризи Союзу Радянських Соціалістичних Республік.	Економічна ситуація в УРСР. Продовольчі програми.	§ 15, тези
		Ідеологічні орієнтири партійно-радянського керівництва. Конституція УРСР 1978 р..	§ 12, тези
		Дисидентський рух: течії, форми та методи боротьби.	§ 13-14, тези
		Культура та духовне життя.	§ 16, тези, тестовий контроль
10	Відновлення державної незалежності України, її роль у розпаді Союзу Радянських Соціалістичних Республік.	Перебудова та її особливості в Україні.	§ 17-18, тези
		Формування передумов незалежності України.	§ 19-20, тези
		Проголошення незалежності України та її міжнародне визнання.	§ 21, тези, аналіз текстових і візуальних джерел, тестовий контроль
11	Становлення, розвиток України як незалежної держави.	Державотворчі процеси в умовах незалежності України.	§ 22, тези, аналіз текстових і візуальних джерел
		Економічний розвиток України в умовах незалежності.	§ 23-25, тези
		Політична розбудова суспільства. Помаранчева революція.	§ 25, тези, аналіз текстових і візуальних джерел
12	Європейський вибір України. Російсько-українська війна.	Революція Гідності. Війна Російської Федерації проти України.	§ 26, тези, аналіз текстових і візуальних джерел
		Україна на сучасному етапі. Міжнародна боротьба на підтримку незалежності України.	тези, аналіз текстових і візуальних джерел

задання та матеріали підручника:

- Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ: ТОВ «Літера ЛТД», 2018. – 256 с.
- Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. середн. освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ: ТОВ «Літера ЛТД», 2019. – 256 с.

5. Методи контролю

Методи стимулювання інтересу і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- методи письмового контролю: письмове (модульне) тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе;
- комп’ютерного контролю: тестові програми;
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Оцінювання якості знань студентів здійснюється шляхом поточного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю.

Поточний контроль. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є *підсумковий контроль за змістовими розділами*.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз джерельної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо);
- реферат, есе (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог).

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному (атестація) контролі.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи.

Проміжний контроль проводиться відповідно до графіка навчального процесу (розпорядження завідувача відділенням). Оцінка контролю виставляється з урахуванням результатів проведеного контролюного заходу даного контролю. Контрольні заходи проміжного контролю проводяться під час аудиторних занять в академічній групі відповідно до розкладу занять.

Контрольні заходи проміжного контролю проводяться у комбінованій формі: у вигляді тестування та письмових контрольних робіт. В окремих випадках можна застосовувати й інші форми контролю: письмові завдання, усні колоквіуми та ін. Вид контролюного заходу та методика урахування складових проміжного контролю при визначенні оцінки за проміжний контроль розробляється викладачем.

До контролюного заходу відповідного проміжного контролю студент допускається незалежно від результатів поточного контролю. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені заняття, захистити індивідуальні завдання, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

У разі відсутності студента на контрольному проміжному заході йому надається право на повторне складання в індивідуальному порядку.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «Всесвітня історія» передбачає проведення диференційованого заліку, під час якого студенту виставляється остаточна оцінка за навчальну дисципліну, яка виводиться із суми балів за результатами поточного контролю за навчальну дисципліну.

6. Критерії оцінювання знань

Оцінювання якості знань студентів в умовах організації навчального процесу здійснюється за національною шкалою оцінювання.

Для підготовки до занять студент повинен мати конспект (у вигляді письмових нотаток або текстових цифрових/друкованих матеріалів), де містяться основні положення, окрімі дефініції та дати по темі, яка виноситься на розгляд.

Оцінювання рівня та якості знань студентів здійснюється із врахуванням індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційований підхід в його організації. Оцінюватися може виконання студентами відповідних навчальних завдань, під час роботи над якими вони демонструють власне логічно побудоване історичне мислення; розгорнуті і стислі, але конкретні усні відповіді, відповіді у тестах, участь у дискусіях тощо.

Критерії оцінювання знань студентів:

оцінка за національною шкалою	критерії оцінювання
високий рівень навчальних досягнень	
дванадцять	студент має системні знання, вміє їх самостійно набувати, представляє власні неординарні судження щодо історичних процесів та явищ; користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу історичних явищ; самостійно виконує науково дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; активно використовує знання в практичній діяльності
одинадцять	студент здатен до самостійного вивчення матеріалу; вміє застосовувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова історична література, мас-медіа, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; вирішує проблемно-історичні завдання
десять	студент має глибокі та повні знання історичних подій, явищ, лідерів; може визначити тенденції та протиріччя історичних процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно складає таблиці та схеми; вирішує творчі завдання; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях, відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативу
достатній рівень навчальних досягнень	
дев'ять	студент вільно оперує вивченим матеріалом, самостійно аналізує та систематизує історичні явища; знання може застосовувати у змінених, нестандартних ситуаціях; висловлює стандартну аргументацію при оцінці історико-політичних явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультації з викладачем; виконує прості творчі завдання

вісім	студент має достатньо повні знання, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору історичного взаємозв'язку; синхронізує історичні події; досконало володіє історичною та політичною картою; формулює і чітко аргументує власну думку; здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення
сім	студент правильно відтворює логіку історичних подій, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, аналізує явища, оцінює діяльність історичних постатей, наводить власні приклади на підтвердження висловленої думки; самостійно викладає матеріал теми, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами історичної інформації; правильно використовує історичну термінологію; складає прості таблиці та схеми
середній рівень навчальних досягнень	
шість	студент самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати історичні події та явища і робить певні висновки; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, володіє хронологією подій; користується додатковими джерелами (хрестоматія, карта, журнально-газетні публікації, комп’ютерні програми, Інтернет)
- п'ять	студент знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навики роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює історичні поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження однією-двоєма аргументами; здатен використовувати під час відповіді карту, схему; відповіді непослідовні та нелогічні
четири	студент має початковий рівень знань; описує історичні події без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити логіку та хронологію подій, слабко орієнтується у поняттях; має фрагментарні навики в роботі з підручником, картою, історичними документами; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу
початковий рівень навчальних досягнень	
три	студент може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з історичними джерелами, слабко орієнтується в хронології подій; має лише загальне уявлення про історичну карту; відсутні сформовані уміння і навички
два	студент може усно відтворити кілька історичних термінів, явищ; повинен вибрати вірний варіант відповіді (на рівні «так-ні»; частково визначає хронологічну послідовність подій; може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; розрізняє окремі історичні події та явища без зв'язку між ними
один	студент може відтворити 2-3 події, дати, історичні постаті; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності

Шкала оцінювання тестових завдань:

оцінка за національною шкалою	відсоток (%) вірних відповідей на тест
«11» - одинадцять	100
«10» - десять	95-99
«9» - дев'ять	85-94
«8» - вісім	80-84

«7» - сім	75-79
«6» - шість	65-74
«5» - п'ять	55-64
«4» - чотири	45-54
«3» - три	30-44
«2» - два	20-29
«1» - один	0-19

7. Рекомендована література

Базова (основна)

1. Бурнайко І. О., Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / І. О. Бурнайко, Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. – Тернопіль: ТзОВ «Астон», 2018. – 256 с.
2. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України: (профільний рівень): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ: ТОВ «Літера ЛТД», 2018. – 304 с.
3. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ: ТОВ «Літера ЛТД», 2018. – 256 с.
4. Гісем О. В., Мартинюк О. О. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк – Харків: ТОВ «Видавництво «Ранок», 2018. – 240 с.
5. Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / О. І. Пометун, Н. М. Гупан. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. – 256 с.
6. Сорочинська Н. М., Гісем О. О. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / Н. М. Сорочинська, О. О. Гісем – Тернопіль: ТОВ «Видавництво «Навчальна книга-Богдан», 2018. – 256 с.
7. Струкевич О. К. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / О. К. Струкевич. – Київ: ТОВ «Видавництво «Грамота», 2018. – 240 с.
8. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України: (профільний рівень): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. середн. освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ: ТОВ «Літера ЛТД», 2019. – 288 с.
9. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. середн. освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ: ТОВ «Літера ЛТД», 2019. – 256 с.
10. Гісем О. В., Мартинюк О. О. Історія України: (профільний рівень): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. середн. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк – Харків: ТОВ «Видавництво «Ранок», 2019. – 288 с.
11. Гісем О. В., Мартинюк О. О. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. середн. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк – Харків: ТОВ «Видавництво «Ранок», 2019. – 288 с.
12. Даниленко В. М., Смольніцька М. К. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. середн. освіти / В. М. Даниленко, М. К. Смольніцька – Київ: ТОВ «Видавництво «Генеза», 2019. – 224 с.

13. Сорочинська Н. М., Гісем О. О. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. середн. освіти / Н. М. Сорочинська, О. О. Гісем – Тернопіль: ТОВ «Видавництво «Навчальна книга-Богдан», 2019. – 240 с.
14. Струкевич О. К., Дровозюк С. І. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. середн. освіти / О. К. Струкевич, С. І. Дровозюк – Київ: ТОВ «Видавництво «Грамота», 2019. – 240 с.
15. Хлібовська Г. М., Наумчук О. В., Крижановська М. Є., Гирич І. Б., Бурнейко І. О. Історія України: (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. середн. освіти / Г. М. Хлібовська, О. В. Наумчук, М. Є. Крижановська, І. Б. Гирич, І. О. Бурнейко – Тернопіль: ТзОВ «Астон», 2019. – 256 с.

Допоміжна література та атласи

- Богачик Т. С. Історія Північної Бессарабії з найдавніших часів до наших днів (навчальний посібник) / Т. С. Богачик. – Чернівці: Чернівецький ОІППО, 2019.
- Власов В. С. Історія України. Все світня історія. 10 клас: Тестовий контроль результатів навчання / В. С. Власов – Київ: ТОВ «Літера ЛТД», 2018. – 128 с.
- Гук О. І., Гук Ю. М. Робочий зошит з історії України 10 клас / О. І. Гук, Ю. М. Гук – ПП «Аксіома», 2018. – 30 с.
- Гук О. І., Гук Ю. М. Робочий зошит з історії України 11 клас / О. І. Гук, Ю. М. Гук – ПП «Аксіома», 2019. – 26 с.
- Матвєєв В. В. Глосарій термінів та понять з історії України. / В. В. Матвєєв. – Чернівці, 2016. – 224 с.
- Матвєєв В. В. Хронологічний довідник з історії України. / В. В. Матвєєв. – Чернівці, 2017. – 107 с.
- Сторінки єврейської історії України. / упор. Н.Риндюк, Т. Бородіна. - Центр єврейської освіти України Центр досліджень історії та культури східноєвропейського єврейства, 2018.
- «Історія України» атлас 10 клас. – ДНВП «Картографія». 2018. – 16 с.
- Атлас «Україна: історичний атлас». – ТОВ «Видавництво «МАПА». 2018. – 32 с.
- Атлас «Всесвітня історія. Історія України. 10 клас» / упоряд. І. Я. Щупак. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. – 32 с.
- Атлас «Історія України» (1945-2018 рр.). 11 клас – ПрАТ «Інститут передових технологій». 2019. – 16 с.
- «Історія України» атлас 11 клас. – ДНВП «Картографія». 2019. – 16 с.

8. Інформаційні ресурси

1. Архів інституту історії України НАН України: <http://history.org.ua/uk>
2. Бібліотека Верховної Ради України: <http://lib.rada.gov.ua/static/about/wellcome.html>
3. Державна історична бібліотека України: <http://www.dibu.kiev.ua>, (адреса системи каталогів: <http://www.dibu.kiev.ua/html/katalogi.htm>)
4. Електронна бібліотека Чернівецького індустріального фахового коледжу: <http://books.chic.cv.ua/>
5. Збірник наукових праць «Проблеми історії України: факти, судження, пошуки»: <http://resource.history.org.ua/ejournal/EJ0000012>
6. Інституту джерелознавства і археографії ім. М.С.Грушевського: <http://archeos.org.ua/>
7. Інституту світової економіки і міжнародних відносин <https://www.nas.gov.ua/UA/Org/Messages/Pages/NASMassMedia.aspx?OrgID=0000310>

8. Інтернет ресурси інституту історії України НАН України: <http://resource.history.org.ua>
9. Наукова бібліотека імені М.Максимовича <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php?3>
- 10.Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»: <https://library.ukma.edu.ua/>
- 11.Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>
- 12.Національна бібліотека імені В.І.Вернадського: <http://www.nbuu.gov.ua/>
- 13.Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого: <https://nlu.org.ua/>
14. Український інститут національної пам'яті: <https://uinr.gov.ua/>
- 15.Український історичний журнал: <http://uhj.history.org.ua/uk/home>

9. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Здобувачі освіти повинні мати активовану корпоративну пошту.

Усі письмові запитання до викладача стосовно курсу мають надсилятися на корпоративну пошту викладача.

Під час викладання дисципліни «Історія України» викладач застосовує наступні методи навчання:

- словесні методи (лекція, пояснення, дискусія);
- наочні методи (ілюстрація, демонстрація мультимедійних презентацій);
- практичні методи;
- проблемно-пошукові методи.

Студент повинен ретельно готоватися до занять: конспектувати відповіді на питання плану, виписувати визначення рекомендованих термінів і понять. Важливою є активна участя студентів в обговоренні питань теми на заняттях.

Навчально-методичні матеріали дисципліни висвітлені на відповідній сторінці платформи сайту дистанційного навчання Коледжу.

За умов змішаного, дистанційного навчання заняття відбуваються через платформу GoogleMeet за попереднім запитом викладача через корпоративну пошту.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування навчальних занять та виконання тестового контролю. окремі пропущенні заняття мають бути відпрацьовані на найближчій консультації після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття або у формі письмової роботи.

Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Чернівецького індустріального фахового коледжу допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/03/ilovepdf_merged.pdf.

Індивідуальні завдання, тестовий контроль, інші види робіт, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

У разі, якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку <https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/01/osvprots.pdf>.

Перескладання підсумкової оцінки з дисципліни «Історія України» відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних на те причин <https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/01/osvprots.pdf>.

Академічна добросердість здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки. Академічна добросердість базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), plagiatu (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної добросердісті регламентується Положенням про академічну добросердість учасників освітнього процесу в Чернівецькому індустріальному фаховому коледжі <https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/01/akademichnadobrochesnist.pdf>.

У разі порушення здобувачем освіти академічної добросердісті, робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.