

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Відділення «Інформаційних технологій, фінансів, маркетингу та туризму»
«Автоматизації, видавництва та поліграфії, електричної інженерії»
Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ»**

Освітньо-професійна програма «Маркетинг»; «Комп’ютерна інженерія»;
«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Спеціальність 075 Маркетинг; 123 Комп’ютерна інженерія; 141

Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Галузь знань 07 Управління та адміністрація; 12 Інформаційні технології; 14

Електрична інженерія

Рівень освіти профільна середня освіта

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

Мова навчання українська

Розробник: Човік Сергій Васильович, викладач вищої категорії,

E-mail: chovik.serhii@chic.cv.ua

Сторінка курсу на сайті «Дистанційне навчання ЧІФК»

075 Маркетинг: <https://dn.chic.cv.ua/course/view.php?id=546>

123 Комп’ютерна інженерія: <https://dn.chic.cv.ua/course/view.php?id=555>

141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка:

<https://dn.chic.cv.ua/course/view.php?id=546>

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю вівторок з 14 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰

адреса м. Чернівці, вул. Садова, 8, аудиторія 2

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю вівторок з 14 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Мета навчальної дисципліни «Всесвітня історія» полягає у вивченні та інтерпретації історичних фактів та суспільних явищ різних країн та регіонів, аналізу спільніх рис та відмінностей у їх історичному розвитку, з'ясуванні матеріальних та інтелектуальних досягнень та можливостей людства у минулому, сучасному і у перспективі майбутнього; формуванні у студентів цілісного уявлення про всесвітню історію.

Предметом «Всесвітньої історії» є певні просторові, часові межі та закономірності розвитку всього людства (всесвітньоісторичні) або його частини (локальноісторичні або регіональні) в контексті глобальних тенденцій цілісності світу. Всесвітня історія спрямована на соціалізацію особистості, формуванні національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Згідно з чиною навчальною програмою обов'язкові результати передбачають, що здобувач освіти:

- мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства (**хронологічна компетентність**);
- мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколошнього природного середовища (**просторова компетентність**);
- мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання (**інформаційна компетентність**);
- мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їхні інтерпретації (**логічна компетентність**);
- усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації (**аксіологічна компетентність**).

. Завдання дисципліни

Основними завданнями дисципліни «Всесвітня історія» є:

- поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;
- набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміщення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів української держави в контексті світового історичного процесу;
- розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності

розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;

– усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності власної держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;

– долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;

– сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.

Кореквізити та постреквізити дисципліни

Кореквізити: «Історія України»; постреквізити: «Історія української державності», «Основи правознавства», «Соціально-політичні студії», «Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)».

. Опис навчальної дисципліни

.1. Загальна інформація

форма навчання	рік підготовки	семестр	кількість		кількість годин					вид підсумкового контролю (курсова робота)	
			кредитів	годин	змістових розділів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні		
денна	1	1,2	-	70	14	70	-	-	-	-	залік

.2. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	змістовний розділ	зміст розділу по темам	завдання / форми контролю
1	Вступ. Передумови Першої світової війни. Війна та революції.	Вступ. Основні тенденції розвитку людства.	опрацювання літератури
		Початок «Великої війни».	§ 1 (ст. 4-7), тестовий контроль
		Воєнні кампанії 1915-16 рр..	§ 1 (ст. 8-11), тестовий контроль
		Військово-політичні події 1917-18 рр.. Наслідки Першої світової війни	§ 1 (ст. 11-15), § 2, тестовий контроль
2	Облаштування повоєнного світу.	Паризька мирна конференція 1919 р.	§ 3-4, тези
		Завершення формування Версальсько – Вашингтонської системи та її суперечності.	§ 5, тестовий контроль
3	Провідні держави світу в міжвоєнний період.	Виклики міжвоєнного часу.	§ 6-7, тези
		Основні тенденції економічного та політичного розвитку США.	§ 8, тестовий контроль
		Особливості розвитку Велика Британії та Франції.	§ 9-10, тестовий контроль
		Становище Італія та Німеччина у міжвоєнний період.	§ 11-12, тестовий контроль
		Утворення СРСР: особливості економічного та політичного розвитку.	§ 13, тестовий контроль

4	Держави Центрально-Східної Європи.	Відновлення польської державності. Чехословацька республіка.	§ 14, тестовий контроль
		Особливості міжвоєнного розвитку Угорщини та Румунії.	§ 15, тези
		Болгарія та Югославія у 1920-1930-х роках.	§ 16, тези
5	Держави Азії та Латинської Америки.	Японія. Китай. Індія 20-х – 30-х роках ХХ століття..	§ 17-18, тези
		Особливості розвитку країн арабського регіону. Латинська Америка.	§ 19-20, тези
6	Передумови Другої світової війни.	Наростання кризи Версальсько-Вашингтонської системи.	§ 21-22, тези
		Міжнародні відносини в 30-ті роки ХХ століття.	§ 23, тестовий контроль
7	Друга світова війна.	Початок війни. Події 1939 – червня 1941 років.	§ 24, тези
		Військово-політичні події 1941-1944 років.	§ 25, тези
		Окупаційний режим у поневолених країнах. Рух Опору	§ 26, тези
		Завершення та підсумки війни.	§ 27, тестовий контроль
8	Повсякденне життя та культура в першій половині ХХ ст..	Основні тенденції розвитку культури та науки у міжвоєнний період.	§ 28-29, тези
9	Облаштування повоєнного світу.	Створення нової системи міжнародних відносин. Формування біполярного світу.	§ 1-2, тези
10	Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства.		
		США та Канада в 1945 роки – на початку ХХІ століття.	§ 5 п.1, § 9 п.4,5, § 10 п.1, тестовий контроль
		Внутрішнє становище і зовнішня політика Великої Британії у другій половині ХХ століття – на початку ХХІ століття.	§ 5 п.2, § 9 п.1,3, § 10, тези
		Внутрішньо та зовнішньополітичний розвиток Німеччини у другій половині ХХ століття на початку ХХІ століття.	§ 8 п.1-4, тези
		Франція та Італія в другій половині ХХ століття – на початку ХХІ століття.	§ 8 п.5, § 9 п.1,2, § 10, тестовий контроль
11	Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси.	Особливості створення та розпаду європейського соціалістичного табору.	§ 11-15, тези
		СРСР у 1945-1991 рр. та нові незалежні держави.	§ 14, тестовий контроль
12	Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку.	Японія, Китай, Індія у другій половині ХХ — на початку ХХІ століття.	§ 16-19, тези
		Деколонізація Африки. Латинська Америка.	§ 17, тези
13	Міжнародні відносини.	Міжнародні відносини періоду «холодної війни».	§ 22-23, тези
		Міжнародні відносини в кінці ХХ – на початку ХХІ століття.	§ 21, тестовий контроль
14	Повсякденне життя і культура.	Основні тенденції й течії розвитку світової культури.	§ 25-29, тези

завдання та матеріали підручника:

- Ладиченко Т. В. Всесвітня історія: (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / Т. В. Ладиченко. – Київ: ТОВ «Видавництво «Генеза», 2018. – 160 с.

5. Методи контролю

Методи стимулювання інтересу і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- методи письмового контролю: письмове (модульне) тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе;
- комп’ютерного контролю: тестові програми;
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Оцінювання якості знань студентів здійснюється шляхом поточного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю.

Поточний контроль. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є *підсумковий контроль за змістовими розділами*.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз джерельної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо);
- реферат, есе (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог).

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному (атестація) контролі.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи.

Проміжний контроль проводиться відповідно до графіка навчального процесу (розпорядження завідувача відділенням). Оцінка контролю виставляється з урахуванням результатів проведеного контролального заходу даного контролю. Контрольні заходи проміжного контролю проводяться під час аудиторних занять в академічній групі відповідно до розкладу занять.

Контрольні заходи проміжного контролю проводяться у комбінованій формі: у вигляді тестування та письмових контрольних робіт. В окремих випадках можна застосовувати й інші форми контролю: письмові завдання, усні

колоквіуми та ін. Вид контрольного заходу та методика урахування складових проміжного контролю при визначенні оцінки за проміжний контроль розробляється викладачем.

До контрольного заходу відповідного проміжного контролю студент допускається незалежно від результатів поточного контролю. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені заняття, захистити індивідуальні завдання, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

У разі відсутності студента на контрольному проміжному заході йому надається право на повторне складання в індивідуальному порядку.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «Всесвітня історія» передбачає проведення диференційованого заліку, під час якого студенту виставляється остаточна оцінка за навчальну дисципліну, яка виводиться із суми балів за результатами поточного контролю за навчальну дисципліну.

6. Критерії оцінювання знань

Оцінювання якості знань студентів в умовах організації навчального процесу здійснюється за національною шкалою оцінювання.

Для підготовки до занять студент повинен мати конспект (у вигляді письмових нотаток або текстових цифрових/друкованих матеріалів), де містяться основні положення, окрім дефініції та дати по темі, яка виносиється на розгляд.

Оцінювання рівня та якості знань студентів здійснюється із врахуванням індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційований підхід в його організації. Оцінюватися може виконання студентами відповідних навчальних завдань, під час роботи над якими вони демонструють власне логічно побудоване історичне мислення; розгорнуті і стислі, але конкретні усні відповіді, відповіді у тестах, участь у дискусіях тощо.

Критерії оцінювання знань студентів:

оцінка за національною шкалою	критерії оцінювання
високий рівень навчальних досягнень	
дванадцять	студент має системні знання, вміє їх самостійно набувати, представляє власні неординарні судження щодо історичних процесів та явищ; користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу історичних явищ; самостійно виконує науково дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; активно використовує знання в практичній діяльності
одинадцять	студент здатен до самостійного вивчення матеріалу; вміє застосовувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова історична література, мас-медіа, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; вирішує проблемно-історичні завдання

десять	студент має глибокі та повні знання історичних подій, явищ, лідерів; може визначити тенденції та протиріччя історичних процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно складає таблиці та схеми; вирішує творчі завдання; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях, відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативу
достатній рівень навчальних досягнень	
дев'ять	студент вільно оперує вивченим матеріалом, самостійно аналізує та систематизує історичні явища; знання може застосовувати у змінених, нестандартних ситуаціях; висловлює стандартну аргументацію при оцінці історико-політичних явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультації з викладачем; виконує прості творчі завдання
вісім	студент має достатньо повні знання, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору історичного взаємозв'язку; синхронізує історичні події; досконало володіє історичною та політичною картою; формулює і чітко аргументує власну думку; здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення
сім	студент правильно відтворює логіку історичних подій, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, аналізує явища, оцінює діяльність історичних постатей, наводить власні приклади на підтвердження висловленої думки; самостійно викладає матеріал теми, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами історичної інформації; правильно використовує історичну термінологію; складає прості таблиці та схеми
середній рівень навчальних досягнень	
шість	студент самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати історичні події та явища і робить певні висновки; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, володіє хронологією подій; користується додатковими джерелами (хрестоматія, карта, журнально-газетні публікації, комп'ютерні програми, Інтернет)
- п'ять	студент знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навики роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює історичні поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження однім-двоюма аргументами; здатен використовувати під час відповіді карту, схему; відповіді непослідовні та нелогічні
четири	студент має початковий рівень знань; описує історичні події без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити логіку та хронологію подій, слабко орієнтується у поняттях; має фрагментарні навики в роботі з підручником, картою, історичними документами; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу
початковий рівень навчальних досягнень	
три	студент може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з історичними джерелами, слабко орієнтується в хронології подій; має лише загальне уявлення про історичну карту; відсутні сформовані уміння і навички
	студент може усно відтворити кілька історичних термінів, явищ; повинен

два	вибрати вірний варіант відповіді (на рівні «так-ні»; частково визначає хронологічну послідовність подій; може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; розрізняє окремі історичні події та явища без зв'язку між ними
один	студент може відтворити 2-3 події, дати, історичні постаті; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності

Шкала оцінювання тестових завдань:

оцінка за національною шкалою	відсоток (%) вірних відповідей на тест
«11» - одинадцять	100
«10» - десять	95-99
«9» - дев'ять	85-94
«8» - вісім	80-84
«7» - сім	75-79
«6» - шість	65-74
«5» - п'ять	55-64
«4» - чотири	45-54
«3» - три	30-44
«2» - два	20-29
«1» - один	0-19

7. Рекомендована література

Базова (основна)

- Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк – Харків: ТОВ «Видавництво «Ранок», 2018. – 176 с.
- Ладиченко Т. В. Всесвітня історія: (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. загальн. середн. освіти / Т. В. Ладиченко. – Київ: ТОВ «Видавництво «Генеза», 2018. – 160 с.
- Полянський П. Б. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / П. Б. Полянський. – Київ: ТОВ «Видавництво «Грамота», 2018. – 256 с.
- Сорочинська Н. М., Гісем О. О. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / Н. М. Сорочинська, О. О. Гісем – Тернопіль: ТОВ «Видавництво «Навчальна книга-Богдан», 2018. – 256 с.
- Щупак І. Я. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / – І. Я. Щупак. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. – 208 с.
- Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія (профільний рівень): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк – Харків: ТОВ «Видавництво «Ранок», 2018. – 240 с.
- Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк – Харків: ТОВ «Видавництво «Ранок», 2019. – 224 с.
- Ладиченко Т. В. Всесвітня історія: (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Т. В. Ладиченко. – Київ: ТОВ «Видавництво «Генеза», 2019. – 160 с.
- Полянський П. Б. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / П. Б. Полянський. – Київ: ТОВ «Видавництво «Грамота», 2019. – 256 с.

10. Щупак І. Я. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / – І. Я. Щупак. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. – 256 с.
11. Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія (профільний рівень): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк – Харків: ТОВ «Видавництво «Ранок», 2019. – 240 с.
12. Ладиченко Т. В., Заблоцький Ю. І. Всесвітня історія: (профільний рівень): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Т. В. Ладиченко, Ю. І. Заблоцький. – Київ: ТОВ «Видавництво «Генеза», 2019. – 224 с.

Допоміжна література та атласи

Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія. Опорні схеми таблиці коментарі / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк – Камянець-Подільський: ТОВ «Видавництво «Абетка», 2020. – 616 с.

Гук О. І., Гук Ю. М. Робочий зошит із всесвітньої історії 10 клас / О. І. Гук, Ю. М. Гук – ПП «Аксіома», 2019. – 40 с.

Гук О. І., Гук Ю. М. Робочий зошит із всесвітньої історії 11 клас / О. І. Гук, Ю. М. Гук – ПП «Аксіома», 2021. – 40 с.

Атлас. Новітня історія (1914-1945 pp.). – ДНВП «Картографія». 2020. – 16 с.

Атлас та контурні карти «Всесвітня історія. Новітній період (1914-1945 pp.)» – ПрАТ «Інститут передових технологій». 2018. – 23 с.

Атлас «Всесвітня історія. Історія України. 10 клас» / упоряд. І. Я. Щупак. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. – 32 с.

Атлас та контурні карти «Всесвітня історія (1945-2018 pp.)» – ПрАТ «Інститут передових технологій». 2019. – 17 с.

«Всесвітня історія» атлас 11 клас. – ДНВП «Картографія». 2022. – 16 с.

8. Інформаційні ресурси

1. Архів інституту історії України НАН України: <http://history.org.ua/uk>
2. Бібліотека Верховної Ради України: <http://lib.rada.gov.ua/static/about/wellcome.html>
3. Державна історична бібліотека України: <http://www.dibu.kiev.ua>, (адреса системи каталогів: <http://www.dibu.kiev.ua/html/katalogi.htm>)
4. Електронна бібліотека Чернівецького індустріального фахового коледжу: <http://books.chic.cv.ua/>
5. Збірник наукових праць «Проблеми історії України: факти, судження, пошуки»: <http://resource.history.org.ua/ejournal/EJ0000012>
6. Інституту джерелознавства і археографії ім. М.С.Грушевського: <http://archeos.org.ua/>
7. Інституту світової економіки і міжнародних відносин <https://www.nas.gov.ua/UA/Org/Messages/Pages/NASMassMedia.aspx?OrgID=0000310>
8. Інтернет ресурси інституту історії України НАН України: <http://resource.history.org.ua>
9. Наукова бібліотека імені М.Максимовича <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>
- 10.Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»: <https://library.ukma.edu.ua/>
- 11.Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>
- 12.Національна бібліотека імені В.І.Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>
- 13.Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого: <https://nlu.org.ua/>
14. Український інститут національної пам'яті: <https://uinp.gov.ua/>
- 15.Український історичний журнал: <http://uhj.history.org.ua/uk/home>

9. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Здобувачі освіти повинні мати активовану корпоративну пошту.

Усі письмові запитання до викладача стосовно курсу мають надсилятися на корпоративну пошту викладача.

Під час викладання дисципліни «Всесвітня історія» викладач застосовує наступні методи навчання:

- словесні методи (лекція, пояснення, дискусія);
- наочні методи (ілюстрація, демонстрація мультимедійних презентацій);
- практичні методи;
- проблемно-пошукові методи.

Студент повинен ретельно готуватися до занять: конспектувати відповіді на питання плану, виписувати визначення рекомендованих термінів і понять. Важливою є активна участь студентів в обговоренні питань теми на заняттях.

Навчально-методичні матеріали дисципліни висвітлені на відповідній сторінці платформи сайту дистанційного навчання Коледжу.

За умов змішаного, дистанційного навчання заняття відбуваються через платформу GoogleMeet за попереднім запитом викладача через корпоративну пошту.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування навчальних занять та виконання тестового контролю. окремі пропущенні заняття мають бути відпрацьовані на найближчій консультації після пропуску. Відпрацювання заняття здійснюється у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття або у формі письмової роботи.

Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Чернівецького індустріального фахового коледжу допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/03/ilovepdf_merged.pdf.

Індивідуальні завдання, тестовий контроль, інші види робіт, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

У разі, якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку <https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/01/osvprots.pdf>.

Перескладання підсумкової оцінки з дисципліни «Всесвітня історія» відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних на те причин <https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/01/osvprots.pdf>.

Академічна добросесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки. Академічна добросесність базується на засуджені практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), plagiatu (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної добросесності регламентується Положенням про академічну

доброчесність учасників освітнього процесу в Чернівецькому індустріальному фаховому коледжі <https://chic.cv.ua/wp-content/uploads/2023/01/akademichnadobrochesnist.pdf>.

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності, робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.